



Algemene schoolgids 2018-2019



Inhoudsopgave

Voorwoord	3	Financiën	22
Inleiding	4	Schoolkosten	22
Ontstaansgeschiedenis	4	Stichting Leergeld Maas en Leijgraaf	22
Visie en missie	4	Toeslagen	23
Identiteit	4	Verzekeringen	23
Kernwaarden	4	Schade toegebracht aan derden	23
		Verlies, diefstal en vernieling	23
		Sponsoring	24
Onderwijs op Het Hooghuis	5	Belangrijke adressen en contactgegevens	25
School, kind en ouders	5		
Extra's naast reguliere vakken	5		
Praktijkonderwijs	5		
Vmbo	6		
Havo	6		
Vwo	6		
Beleid	7		
Onderwijsontwikkelingen op onze scholen	7		
Den Bongerd	7		
De Singel	7		
Heesch	8		
Stadion	8		
ZuidWest	8		
Mondriaan College	9		
Titus Brandsmalyceum	9		
Extra ondersteuning op Het Hooghuis	10		
Kwaliteitszorg	11		
Diversen	12		
Burgerschapsvorming	12		
Maatschappelijke stage	12		
De Gezonde School	13		
Kalender PO-VO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs)	13		
Verkeersveiligheid	14		
Communicatie	15		
Overlegorganisatie van de school	15		
Inspreekorganen	17		
Communicatiemiddelen	18		
Hulpverlenende instanties en personen	19		
Afhandeling van klachten	19		
Verzuim- en verlofregeling	20		
Ongewenst gedrag	20		
Klokkenluidersregeling	20		
Privacy	20		
Digitale camera's en mobiele telefoons/smartphones	21		
Rookverbod	21		



Voorwoord

In deze digitale Algemene Schoolgids van Het Hooghuis vindt u algemene informatie over het schooljaar 2018-2019. Informatie die specifiek met een bepaalde school te maken heeft, is opgenomen in de digitale schoolgids van die school.

Het Hooghuis is een scholengroep van zeven scholen voor voortgezet onderwijs, met elk een eigen karakter. Samen hebben de scholen van Het Hooghuis alle typen voortgezet onderwijs in huis, van het praktijkonderwijs tot en met het gymnasium. Onze scholen bevinden zich in Oss en Heesch.

Binnen Het Hooghuis koesteren we elke leerling én elke medewerker. We voelen ons verbonden met elkaar. Dat zie je terug in ons onderwijs. Vanuit deze verbondenheid willen we recht doen aan ieder mens. We geven leerlingen en medewerkers de ruimte om hun talenten te ontwikkelen en daarin eigen keuzes te maken.

Namens de centrale directie van Het Hooghuis wens ik alle leerlingen en alle medewerkers een gezond, succesvol en gelukkig schooljaar 2018-2019 toe.

Mw. drs. T. Peters voorzitter centrale directie



Inleiding

Ontstaansgeschiedenis

Sinds 1 augustus 2000 bestaat Het Hooghuis als brede scholengroep in Oss en omgeving. De school kent echter al een traditie in het voortgezet onderwijs sinds 1907.

De naam Het Hooghuis is historisch bepaald. In 1407 werd de bouw voltooid van de Graafse Poort, het latere Hooghuis. Dat gebouw had vele functies, bijna allemaal sociaal van karakter. Ook de symboliek van het voormalige Hooghuis past bij onze scholen: iedereen mag binnenkomen en eenmaal binnen ben je veilig. In het logo van Het Hooghuis worden de stadse naam en een boom gecombineerd. Samen staan ze voor kwaliteit, veiligheid en verbondenheid.

Het Hooghuis heeft zeven scholen en iedere school heeft een eigen geschiedenis. Meer hierover leest u op de webpagina's van de scholen zelf.

Visie en missie

Visie:

In onze visie kijken we naar de wereld van nu en de kansen op onderwijsgebied in de toekomst. Onderwijs blijft in ontwikkeling en daar spelen we op in. Leren van en met elkaar blijft een kernprincipe. De rol van de docent verandert van onderwijsgevende naar onderwijsmakende. Ook zullen er steeds meer verbindingen komen tussen onze scholen en het ROC, hbo en wo en met maatschappelijke en commerciële instellingen.

Binnen deze visie heeft Het Hooghuis een duidelijke plaats, nu en in de toekomst. Dit komt tot uiting in onze missie.

Missie:

Het Hooghuis verzorgt eigentijds, innovatief onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We hebben hoge verwachtingen van iedere leerling en medewerker. Er is ruimte en aandacht voor ieders talent.

Identiteit

We zijn ons ervan bewust dat we als scholengroep een maatschappelijke taak vervullen. Iedereen heeft recht op onderwijs. We willen graag dat iedereen zich thuis voelt bij ons op school. Ons onderwijs draait om onze leerlingen. We gaan niet alleen voor het behalen van een diploma, maar we kijken ook naar wat onze leerlingen verder nodig hebben om straks vooruit te kunnen in onze snel veranderende wereld. Niet alleen onze leerlingen, maar ook onze medewerkers krijgen de ruimte om zich te ontwikkelen. Binnen onze scholengroep leren we van en met elkaar.

Kernwaarden

Aan de hand van een narratieve methode in samenwerking met de Radboud Universiteit Nijmegen hebben we de beleefde identiteit van Het Hooghuis en van de afzonderlijke scholen in beeld gebracht. Uit inspiratiesessies, scholingen en gesprekken met medewerkers zijn kernwaarden voortgekomen. De kernwaarden die we hieronder vermelden, zijn kernwaarden die bij elke school werden genoemd. Het zijn dus gezamenlijke en gemeenschappelijke kernwaarden zoals die beleefd worden binnen Het Hooghuis.

Gezamenlijke kernwaarden van Het Hooghuis: verbondenheid – betrokkenheid - persoonsvorming – socialisatie – respect – bevlogenheid.

Aan de hand van onze visie, missie en deze kernwaarden geven we ons onderwijs vorm.



Onderwijs op Het Hooghuis

Ons onderwijs draait om onze leerlingen. Zij kiezen voor een deel zelf welke vakken ze volgen, al vanaf de eerste klas. Zo leren we van en met elkaar. We willen graag dat onze leerlingen hun diploma halen én we kijken naar wat ze verder nodig hebben om straks vooruit te kunnen in onze snel veranderende wereld. We geven hun ontwikkeling alle aandacht en we helpen ze bij het ontdekken van hun talenten. Daarom bieden we op al onze scholen heel veel extra's naast het reguliere programma. Zo kunnen onze leerlingen straks een weloverwogen keuze maken voor een passende vervolgstudie of toekomstige baan.

School, kind en ouders

Door hun kind in te schrijven bij één van onze scholen, verklaren ouders/verzorgers zich namens hun kind akkoord met de afspraken en regels van die school zo lang hun kind daar op school zit. De school stelt ouders op de hoogte van de regels en afspraken door middel van de Algemene Schoolgids, de locatiegids en andere (digitale) communicatiemiddelen.

De school verplicht zich de leerling het onderwijs van de school aan te bieden en de leerling de gelegenheid te geven het examen af te leggen. De ouders/verzorgers verplichten zich om hun kind de lessen op school te laten volgen en de verplichtingen die daaruit voortvloeien na te komen.

Extra's naast reguliere vakken

Naast de reguliere vakken die leerlingen nodig hebben om hun diploma te halen, bieden we de volgende extra's aan op al onze scholen:

- **Loopbaanoriëntatie:** hiermee helpen we leerlingen een beeld te vormen van wat ze in de toekomst willen gaan doen (studie en/of beroep). We hebben hiervoor een eigen, unieke methode ontwikkeld waarin de vragen Wie ben ik?, Wat kan ik? en Wat wil ik? centraal staan. Zo zorgen we voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- **Instaprogramma:** de brugperiode is op al onze scholen flexibel. Als het nog niet duidelijk is welk onderwijsniveau het beste bij een leerling past, start deze in een dakpanklas. Dit is een klas tussen twee niveaus in, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. De leerling volgt een instaprogramma dat hem of haar helpt het best passende niveau te ontdekken. Op Het Hooghuis krijgen leerlingen hier twee (of zelfs drie) jaar de tijd voor.
- **Extra programma:** dit is toegespitst op de ontwikkeling van de leerling en doet recht aan zijn of haar talenten. Voorbeelden hiervan zijn Mondriaanuren, Talententijd, Masterclasses, Lingua programma en Xplore.
- **Doorstroomprogramma:** we hebben binnen Het Hooghuis een speciaal programma ontwikkeld om onze leerlingen goed voor te bereiden op een (mogelijke) doorstroom naar een bovenliggende opleiding, zoals van vmbo-t naar havo of van havo naar vwo. Hiermee geven we ze een uitstekende kans van slagen.

Praktijkonderwijs

PrO

Praktijkonderwijs leidt toe naar werk. Leerlingen leren nieuwe dingen door ze in de praktijk te doen. Natuurlijk krijgen ze ook reken- en taallessen, maar op hun eigen niveau. Ze leren de vaardigheden die ze nodig hebben om zelfstandig te kunnen werken en leven. De theorielessen worden gekoppeld aan de praktijklessen en stages. Leerlingen krijgen extra begeleiding als dat nodig is. Na de 5-jarige opleiding in het praktijkonderwijs zijn ze klaar voor de arbeidsmarkt. Als ze het willen en kunnen, hebben ze ook de mogelijkheid om verder te leren op een ROC.

PrO Basis

PrO Basis is de dakpanklas tussen praktijkonderwijs en de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo. Een leerling komt in deze dakpanklas als hij of zij nog niet weet welk niveau het beste bij hem of haar past. Bij PrO Basis krijgt een leerling één of twee jaar extra ondersteuning. Aan het eind van het eerste en eventueel tweede jaar kijken we of de leerling verder kan gaan met vmbo basis.



Vmbo

Het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs) kent verschillende leerwegen en duurt vier jaar. Het is gericht op doorstroming naar het mbo (middelbaar beroepsonderwijs) of havo. Hieronder volgt een algemene uitleg per leerweg. Daarbij geven we ook aan welke dakpanklassen er zijn.

Theoretische leerweg

Leerlingen kiezen voor de theoretische leerweg als ze weinig moeite hebben met studeren. Met de theoretische leerweg bereiden ze zich voor op de vakopleidingen en de middenkaderopleidingen (niveau 3 en 4) op het mbo. Ze kunnen ook doorstromen naar het havo. We hebben een dakpanklas vmbo-t/havo.

Gemengde leerweg

De gemengde leerweg lijkt op de theoretische leerweg, alleen volgen leerlingen bij de gemengde leerweg ook altijd een praktijkvak en soms een theorievak minder. De gemengde leerweg wordt op sommige Hooghuislocaties aangeboden binnen de theoretische leerweg, dus met een extra praktijkvak. We spreken dan over vmbo-g/t.

Kaderberoepsgerichte leerweg

De kaderberoepsgerichte leerweg lijkt op de basisberoepsgerichte leerweg, maar het niveau is iets hoger dan dat van de basisberoepsgerichte leerweg. Ook bieden we een dakpanklas vmbo-t/k aan, voor als nog niet duidelijk is welke leerweg het beste bij een leerling past.

Basisberoepsgerichte leerweg

De basisberoepsgerichte leerweg bereidt leerlingen uitsluitend voor op de basisberoepsopleidingen op het mbo (niveau 2). Deze leerweg kiezen leerlingen als ze heel praktisch ingesteld zijn. Ze volgen dan een leer-werktraject (leren en werken) en brengen veel tijd door buiten school, bij een leerbedrijf. Ook bieden we een dakpanklas vmbo basis/kader aan.

Havo

Het havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) duurt vijf jaar. Het is een voorbereiding op het hbo (hoger beroepsonderwijs), zoals bijvoorbeeld de Avans Hogeschool in Den Bosch of de HAN in Arnhem of Nijmegen. Ook kunnen leerlingen met een havo-diploma doorstromen naar het vwo. We hebben een dakpanklas havo/vwo.

Vwo

Het vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs) duurt zes jaar. Het leidt op voor een vervolgstudie aan de universiteit. Met een vwo-diploma kunnen leerlingen ook naar het hbo. Bij het vwo kunnen leerlingen kiezen tussen atheneum en gymnasium. Op het gymnasium volgen ze ook de klassieke talen Latijn en/of Grieks; op het atheneum niet. We hebben een dakpanklas havo/vwo.



Beleid

Hier belichten we de drie pijlers van ons onderwijs, te weten: onderwijs, ondersteuning en kwaliteit.

Bij onderwijs staat een overzicht van de onderwijskundige ontwikkelingen per school.

Bij ondersteuning belichten we hoe Het Hooghuis extra ondersteuning aan leerlingen vormgeeft. Bij kwaliteit kijken we of de doelen van het uitgezette beleid behaald worden. We willen zo transparant mogelijk werken aan kwaliteitsverbetering van onze scholen op de gebieden van onderwijs, ondersteuning en middelen.

Onderwijsontwikkelingen op onze scholen

Op alle scholen van Het Hooghuis wordt voortdurend aandacht besteed aan de ontwikkeling van onderwijs, op een manier die aansluit bij onze visie en missie. Ook wordt de gegeven maatschappelijke context meegenomen.

• Den Bongerd: 'Voel je veilig'

Den Bongerd is een kleinschalige locatie van Het Hooghuis voor leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben om hun vmbo-, havo- of vwo-opleiding succesvol te kunnen volgen. Tegenwoordig krijgen leerlingen die naar de middelbare school gaan en extra begeleiding nodig hebben de ondersteuning aangeboden op één van de andere Hooghuislocaties. Alle leerlingen krijgen voortaan passende ondersteuning in het reguliere onderwijs.

Dit betekent dat het onderwijs op Den Bongerd geleidelijk wordt afgebouwd en dat deze locatie aan het eind van dit schooljaar zal sluiten. De extra begeleiding op de andere Hooghuislocaties wordt steeds verder uitgebouwd. Veel medewerkers en docenten van Den Bongerd zullen daar gaan werken. Zij nemen hun kennis en ervaring mee.

Zie voor meer informatie: <https://www.hethooghuis.nl/info/extra-ondersteuning/>
en de webpagina van Den Bongerd: <https://denbongerd.hethooghuis.nl>

• De Singel: 'Positief en midden in het leven'

Op De Singel bieden we praktijkonderwijs aan. De mogelijkheden van de leerlingen bepalen de grenzen waarbinnen onderwijs wordt gegeven. De Singel zet zich in om:

- leerlingen brede ontwikkelingsmogelijkheden aan te bieden;
- leerlingen te leren hun mogelijkheden actief en zelfstandig te gebruiken;
- de (uitgangs)positie van leerlingen op de arbeidsmarkt te optimaliseren;
- kansen in de regio te creëren en te verbeteren;
- het welzijn van leerlingen op school en in de samenleving te vergroten.

'Doen is leren' en 'Maak er werk van' zijn de twee motto's die kernachtig het onderwijsdoel van De Singel samenvatten. We verzorgen praktijkonderwijs voor leerlingen die op basis van hun capaciteiten toelaatbaar zijn en die zich het best ontwikkelen door te leren in een functionele, praktische en betekenisvolle leeromgeving. We begeleiden onze leerlingen zo dat zij na het verlaten van de school met een positieve en kritische instelling bewust kunnen deelnemen aan de maatschappij, zowel op het gebied van wonen, werken als vrije tijd.

Toelating vindt plaats volgens wettelijk vastgestelde criteria. Zie voor meer informatie de webpagina van De Singel: <https://desingel.hethooghuis.nl>

• Heesch: 'Oog hebben voor elkaar'

Het Hooghuis Heesch is een school voor de theoretische leerweg van het vmbo. Bij vmbo-t+ volgen leerlingen zes theorievakken en één praktijkvak. Dit is een mooie voorbereiding op het mbo. Als leerlingen naar de havo willen, kunnen ze in onze mavo+klas meer theorievakken volgen in plaats van het praktijkvak. Leerlingen sluiten hun schooltijd bij ons af met een diploma theoretische of gemengde leerweg.

Ons onderwijs heeft vanaf dit schooljaar een nieuwe opzet. Leerlingen die nu in de eerste klas zitten, beginnen elke dag met een mentoruur. Daarin zijn ze onder andere bezig met studievoordigheden en plannen. Hun lesrooster is voor een deel flexibel. Leerlingen volgen lessen met hun klas (deze lessen staan vast) en daarnaast kiezen ze zelf een aantal lessen voor hun basisrooster. Ze kunnen bijvoorbeeld extra lessen Nederlands, Engels of wiskunde volgen. Alle leerlingen hebben een eigen werkplek in het stamlokaal van hun stamgroep.

Onze leerlingen zijn op school niet alleen bezig met leervakken. In de onderbouw hebben we Xplore: Sports, Createch of Xplore All. Leerlingen kiezen één van deze drie richtingen die ze een jaar lang volgen.

Als leerlingen een vak lastig vinden, krijgen ze daarvoor extra ondersteuning. Daar is ruimte voor in hun rooster. Zie voor meer informatie de webpagina van Heesch: <https://heesch.hethooghuis.nl>

• Stadion: 'Jouw talent is ons startpunt!'

In het schooljaar 2009-2010 is onze school vanuit het centrum van Oss verhuisd naar de Talentencampus. Sindsdien heet onze school Stadion. We zijn een school voor vmbo-t. In onze onderwijskundige ontwikkelingen zoeken wij naar balans. Bijvoorbeeld de balans tussen instructie door een docent en zelfstandig leren, of de balans tussen theorie en praktijk.

In de onderbouw (leerjaar 1 en 2) volgen onze leerlingen talentklassen om te ontdekken waar hun talenten liggen. In de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) hebben alle leerlingen naast hun theorievakken een beroepsgericht praktijkvak.

Talentontwikkeling, beroepsoriëntatie en ondernemend leren lopen op Stadion als een rode draad door de hele opleiding. We hebben een ontdeklab op school waar leerlingen kennismaken met allerlei moderne technieken. Om het leren nog beter en leuker te maken, werken we samen met bedrijven, ROC de Leijgraaf, instellingen, verenigingen, basisscholen en andere Hooghuislocaties waar leerlingen praktijkervaring kunnen opdoen. De Talentencampus Oss helpt ons daarbij. Zo maken onze leerlingen kennis met de wereld om hen heen, krijgen ze een goed beroepsbeeld en bouwen ze een netwerk op dat van pas kan komen tijdens hun vervolgstudie of latere werk.

Zie voor meer informatie de webpagina van Stadion: <https://stadion.hethooghuis.nl>

• ZuidWest: 'Samen naar de top'

ZuidWest is een school voor vmbo met praktijkgerichte opleidingen, verdeeld over twee gebouwen: Zuid en West. Leerlingen kunnen bij ons de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg volgen.

We werken op ZuidWest vanuit de visie dat we moeten kunnen doen waar we goed in zijn. Dat we oog hebben voor elkaars talenten. Op onze school zijn veel onderwijskundige ontwikkelingen in gang gezet en deze worden met succes uitgevoerd. In het moderne onderwijs gaat het er vooral om competenties van de leerlingen te ontwikkelen. Om dit goed te kunnen uitvoeren, hebben we passende leeromgevingen ontwikkeld in de vorm van een werkplekkenstructuur. Er wordt veel in materiaal en in menskracht geïnvesteerd.

In de onderbouw zijn onze leerlingen vanaf het begin intensief bezig met nadenken over de richting die zij in de bovenbouw willen kiezen. Daarvoor besteden ze één middag in de week aan Talententijd (TAT). Ook kunnen leerlingen in de onderbouw deelnemen aan de sportklas.

Op ZuidWest ligt de nadruk op leren in de praktijk. In de bovenbouw lopen onze leerlingen stage buiten de school. Wij vinden het erg belangrijk dat zij straks een plek in de maatschappij vinden die bij hen past. We zoeken daarom intensief naar geschikte leerwerkplekken bij verschillende bedrijven en instellingen in Oss en omgeving.

Kijk voor meer informatie op de webpagina van ZuidWest: <https://zuidwest.hethooghuis.nl>



• Mondriaan College: 'Maximaal groeien op volle snelheid'

Het Mondriaan College is een school voor havo en mavo. We specialiseren ons in havo-onderwijs en we bereiden onze leerlingen voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Onze leerlingen leren vaardigheden waarmee ze in de toekomst vooruit kunnen. Ze ontwikkelen hun creativiteit, ondernemingszin en presentatievaardigheden. Ook vinden we het belangrijk dat onze leerlingen een beeld krijgen van wat ze in hun latere beroep nodig hebben en wat ze daarvoor nog moeten ontwikkelen.

Als leerlingen nog niet weten of havo of vmbo-t het beste bij hen past, starten ze in de dakpanklas mavo/havo. Deze flexibele brugklas duurt twee jaar. Leerlingen volgen dan het havo-instaprogramma. We kijken of ze kunnen doorstromen naar de havo, want we zijn een school die leerlingen kansen biedt om te groeien.

Of leerlingen nu met mavo of havo verdergaan, in beide gevallen kunnen ze op het Mondriaan hun diploma halen. Als leerlingen op onze mavo het vmbo-t diploma hebben gehaald, kunnen ze naar het mbo of bij ons op school verdergaan met havo. Daarvoor hebben we in de bovenbouw een speciaal havo-doorstroomprogramma.

Tijdens onze Mondriaanuren werken leerlingen aan een vak dat ze zelf gekozen hebben. In deze uren is er ruimte voor extra begeleiding, bijvoorbeeld als een leerling moeite heeft met een vak. Leerlingen kunnen hun kennis ook verbreden of verdiepen door een nieuw vak te kiezen, zoals Cambridge Engels. We zijn al enige jaren een BYOD-school (Bring Your Own Device): leerlingen gebruiken hun eigen laptop en in de lessen wordt er volop gebruik gemaakt van ICT en digitale methodes.

Kijk voor meer informatie op de webpagina van het Mondriaan College: <https://mondriaan.hethooghuis.nl>

• TBL: 'Kleine dingen groots doen'

Het Titus Brandsmalyceum is een school voor havo en vwo, met de focus op voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs (universiteit). Op het TBL staan we van oudsher voor kwaliteitsonderwijs. Door de huidige maatschappelijke ontwikkelingen worden andere eisen gesteld aan scholen dan vroeger. Zo is kennis niet meer het enige wat tijdens examens getoetst wordt. Voor succes in het vervolgonderwijs en later in het beroepsleven zijn vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten van minstens even groot belang. Daarom maken we werk van activerende didactiek: lesvormen waarbij de leerling actief aan het werk is. De docent biedt de structuur waarbinnen de leerling het beste uit zichzelf kan halen, in samenwerking met anderen.

We hebben vier verschillende brugklassen: gymnasium masterclass, atheneum masterclass, havo/vwo masterclass en havo/vwo Expeditie. Binnen elke brugklas werken we aan specifiek onderwijs dat bij de leerlingen in die groepen past. Omdat leerlingen behoefte hebben aan uitdaging en verdieping, hebben we vijf masterclasses ontwikkeld: Art, Business, Science, Oriëntatie op Taal en Cultuur (OTC) en Sport & Life Sciences. Alle leerlingen, behalve die van havo/vwo Expeditie, kiezen na een introductie één masterclass die ze drie jaar blijven volgen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren in de lessen, maar ook tijdens buitenlesactiviteiten. Daarvoor is ons Xplore programma bedoeld. We besteden veel aandacht aan kunst en cultuur. Het TBL is landelijk erkend als CultuurProfielSchool.

Zie voor meer informatie de webpagina van het TBL: <https://tbl.hethooghuis.nl>



Extra ondersteuning op Het Hooghuis

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig om goed mee te kunnen komen op school. Dat kan tijdelijk een steuntje in de rug zijn om een leerling net weer verder te helpen of een vorm van begeleiding die een leerling langere tijd krijgt aangeboden. Als leerlingen extra begeleiding nodig hebben, krijgen ze die bij voorkeur aangeboden op hun eigen school (passend onderwijs).

We vinden het heel belangrijk dat kinderen naar school kunnen gaan in hun eigen buurt en dat ze op hun eigen school de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Binnen Het Hooghuis zorgen we daar met alle locaties samen voor. Op twee verschillende manieren bieden we onze leerlingen extra begeleiding; door middel van trajectvoorziening en in koersklassen.

Trajectvoorziening is een verzamelnaam voor alle extra begeleiding die leerlingen op school kunnen krijgen, terwijl ze in een reguliere klas zitten en met de lessen meedoen. Die 'trajecten' worden afgestemd op wat een leerling nodig heeft. De begeleiding kan kort of lang duren. Hierover worden duidelijke afspraken gemaakt met de leerling en de ouders.

Als een leerling intensievere begeleiding nodig heeft voor langere tijd en beter tot zijn of haar recht komt in een kleinere klas, dan komt deze leerling in een koersklas. Die zijn er op verschillende leerniveaus, op deze scholen van Het Hooghuis: het Mondriaan College (vmbo-t/havo), Stadion (vmbo-t) en ZuidWest (vmbo basis/kader). De docenten van deze klassen weten precies hoe en waarmee ze de leerlingen goed kunnen ondersteunen. In een koersklas krijgen leerlingen les in een rustige, vertrouwde en kleinschalige omgeving op school en ze maken toch deel uit van de school als geheel.

Of een leerling nu trajectbegeleiding volgt of in een koersklas zit, we streven er altijd naar om de leerling zo te begeleiden dat deze na een tijdje weer zonder extra hulp kan deelnemen aan de lessen in zijn of haar (reguliere) klas. Natuurlijk krijgen leerlingen extra ondersteuning zodra en zolang ze die nodig hebben, want we vinden het vooral belangrijk dat leerlingen zich fijn voelen op school en dat het goed met hen gaat.

Het Hooghuis werkt ook nauw samen met het Kentalis Compas College. Dit is een school voor kinderen die doof of slechthorend zijn, of spraakproblemen en/of taalproblemen hebben. Deze leerlingen krijgen begeleiding van Kentalis, maar volgen les op een Hooghuislocatie.

Wanneer een leerling, de ouders en de basisschool het idee hebben dat deze leerling extra begeleiding nodig heeft in de brugklas, dan kan dat worden aangegeven bij aanmelding op de middelbare school waar de leerling graag naartoe wil. Samen met de toekomstige school wordt bekeken welke begeleiding het beste zal zijn voor de leerling. Als Het Hooghuis geen passende onderwijsplek kan bieden, dan kijken we naar een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband die de juiste ondersteuning kan verzorgen of naar een plek in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de zorgcoördinatoren van onze scholen:

De Singel:	Maartje Vugts-Cuppen	m.vugts@hethooghuis.nl
ZuidWest:	Kathleen van der Loop	k.vanderloop@hethooghuis.nl
Stadion:	Deborah van Ham	d.vanham@hethooghuis.nl
Heesch:	Sandra van den Heuvel-Van Hoeij	s.vandenheuvel@hethooghuis.nl
Mondriaan:	Sarah Molenkamp	s.molenkamp@hethooghuis.nl
TBL:	Norah van Velthoven-Molenkamp	n.molenkamp@hethooghuis.nl



Kwaliteitszorg

Het is een landelijke trend dat scholen steeds meer zelf verantwoordelijk worden voor hun eigen kwaliteit en kwaliteitszorg. Ook Het Hooghuis wil voor zichzelf vaststellen of zij 'de goede dingen doet' en 'die dingen goed doet'. Daarnaast hebben we meer autonomie gekregen om ons onderwijs naar eigen inzicht in te richten en vorm te geven. Dit alles betekent dat naast de overheid (als verstrekker van middelen) ook ouders en kinderen (voor wie het onderwijs bedoeld is) meer zicht willen krijgen op de kwaliteit van dat onderwijs.

Aan elk proces van kwaliteitsverbetering (we willen de beste school van Nederland worden) ligt een plancyclus ten grondslag: plannen – uitvoeren – controleren – bijstellen en weer opnieuw plannen – uitvoeren, enz. Een plancyclus op Het Hooghuis duurt vier jaar. Onze kwaliteitsverbeteringen moeten op de eerste plaats ten goede komen aan onze leerlingen. Aan hun leerproces, maar aan hun welzijn en geluk zeer zeker ook. Als het gaat om het meten en vaststellen van onze kwaliteit, vormen onze leerlingen dan ook de belangrijkste bron van informatie. In feite nemen alle bij de school betrokken partijen deel aan de dialoog over de kwaliteit van onderwijs, zodat die bewaakt en verbeterd kan worden. Uiteraard zijn ouders hierin ook onze gesprekspartners.

De opzet en uitvoering van kwaliteitszorg vallen onder de verantwoordelijkheid van teamleiders, locatiedirecteuren en centrale directie. Wij zouden er ons als school te gemakkelijk vanaf maken als we onze kwaliteit enkel op cijfers zouden afstemmen. Moeilijker te meten - maar in onze ogen zeker zo belangrijk - is de mate van welzijns- en geluksbeleving. Deze zal vooral in beeld moeten komen via klankbordgroepen en visitatiegesprekken.

Meer informatie is ook te vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl Voor vragen is de Inspectie op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur bereikbaar via telefoonnummer 1400.

Vensters

Het Hooghuis neemt deel aan het project 'Vensters'. Dit is een project van de VO-raad, waarbij alle cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs wordt verzameld in één systeem. De gegevens over de eigen school worden vervolgens via een link gepubliceerd op de eigen website.

De resultaten van de school worden vergeleken met landelijke gemiddelden. Tevens wordt indien nodig een toelichting gegeven op gepubliceerde cijfers en feiten. Het resultaat is een genuanceerd, compleet en actueel beeld van het onderwijs. Met behulp van diverse middelen, de zogenaamde 'Vensters', kunnen scholen de dialoog aangaan met hun belanghebbenden. Op deze wijze leggen we verantwoording af en versterken we het vertrouwen in elkaar.

Scholen op de kaart

Het Hooghuis neemt ook deel aan 'Scholen op de kaart'. Dit geeft onder andere een overzicht van de onderwijsprestaties van onze scholen. Slagingspercentages, tevredenheidsonderzoeken en andere aspecten van onze scholen kunt u via de onderstaande link raadplegen. Deze informatie is afkomstig van DUO, de Onderwijsinspectie en van de school zelf.

Scholenopdekaart.nl is een website die leerlingen van groep 8 en hun ouders helpt bij het zoeken van een middelbare school. Scholenopdekaart.nl is geen kieswijzer die één school aanwijst als beste keus. De site helpt toekomstige brugklassers en ouders te ontdekken welke scholen het beste aansluiten bij hun wensen.



Diversen

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is een algemene opdracht die door de school moet worden ingevuld volgens artikel 17 van de Wet voortgezet onderwijs (WVO). Bij burgerschapsvorming zijn vooral houdingen en vaardigheden van belang. Kennis is daarbij niet onbelangrijk, maar wordt doorgaans al voldoende bijgebracht in het reguliere (vak)curriculum. Het accent bij burgerschap ligt op het gebruiken van de school als oefenplaats: het oefenen van democratische principes in de klas en op school, het bijdragen door leerlingen aan de kwaliteit van de school door ze verantwoordelijkheden en ruimte voor initiatieven te geven. Leren door te doen dus.

Hoewel scholen het vaak niet zo noemen, doen zij impliciet al heel veel aan burgerschapsvorming. Bepaalde onderdelen komen in een vak of leergebied aan de orde, bijvoorbeeld debatteren bij Nederlands, kennismaken met verschillende religies bij levensbeschouwing, het ontstaan van de democratie bij geschiedenis en de rol van de media bij maatschappijleer. Ook bij vakoverstijgende en buitenschoolse activiteiten wordt er gewerkt aan burgerschapsvorming en het zit verwerkt in de pedagogische doelstellingen van de school.

Er zijn drie kernbegrippen van burgerschap:

- Identiteit: wie ben ik? Met welke maatschappelijke geleding(en)/levensbeschouwing voel ik me verwant? Welke visie heb ik op de samenleving? Hoe verhoud ik mij tot de samenleving?
- Participatie: op welke wijze kan ik deelnemen aan en invloed hebben op de democratische en levensbeschouwelijke veelvormige samenleving?
- Democratie: wat zijn de spelregels van de democratie? Hoe ga ik om met diversiteit? Wat zijn grondrechten? Hoe beïnvloed ik besluitvorming?

Er zijn zes niveaus waarop burgerschapsvorming in de school plaatsvindt. Deze indeling is bedoeld als handvat om grip te krijgen op dit brede onderwerp. De niveaus staan niet los van elkaar; ze vullen elkaar aan:

1. identiteitsvorming;
2. de school als opvoedend, normatief instituut;
3. de school als samenleving;
4. de school middenin de samenleving;
5. politiek en maatschappij;
6. Europees burgerschap en wereldburgerschap.

Hoe de verschillende scholen van Het Hooghuis invulling geven aan burgerschap is te vinden in hun schoolgidsen. Zie eventueel ook de gids voor waardengericht onderwijs over 'Burgerschap is een kwestie van doen' op het intranet van Stichting Carmelcollege.

Maatschappelijke stage

Er is inmiddels geen wettelijke verplichting meer dat leerlingen van het voortgezet onderwijs een maatschappelijke stage lopen van 30 uur. Door de afschaffing hiervan is de financiering vanuit de overheid ook gestopt. Het Hooghuis heeft op het gebied van de maatschappelijke stage veel georganiseerd en gerealiseerd (Mas4jou!). Ondanks de afschaffing van de wettelijke verplichting blijft de maatschappelijke stage, soms in een andere vorm, binnen Het Hooghuis bestaan.



De visie van Het Hooghuis is dat maatschappelijke stages leerzaam en uitdagend zijn. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het realiseren van hun stage, rekening houdend met hun eigenheid en ontwikkelingsmogelijkheden. Indien nodig ondersteunt de school daarbij. Voor de organisatie en uitvoering van de maatschappelijke stage wordt er intensief samengewerkt met alle scholen voor voortgezet onderwijs in Oss en Heesch, de gemeente en het vrijwilligerssteunpunt. Zie voor meer informatie: <https://www.mas4jou.nl>

Wat aansluit bij onze missie, is dat het rendement van de maatschappelijke stage niet alleen de leerling mag dienen. De stage moet ook goed zijn voor de leefomgeving van de leerling. Maatschappelijke stages verhogen de maatschappelijke betrokkenheid. De stage dient het proces van passief ondergaan naar actief participierend burgerschap. Door de maatschappelijke stage op te nemen in het curriculum en te integreren in de pedagogische opdracht van Het Hooghuis wordt bovenstaand doel bereikt. Het Hooghuis is verantwoordelijk voor een evenwichtige balans tussen leeropbrengst voor de leerling, het maatschappelijk nut en burgerschap.

De Gezonde School

Werken aan een gezonde leefstijl op school is deels een initiatief van Het Hooghuis en deels een wettelijke verplichting. Het is een hot item in onze maatschappij, waar we als school niet omheen kunnen en willen. Het Hooghuis streeft naar een betere gezondheid van leerlingen, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Dé plek om jongeren te bereiken en bewust te maken van een gezonde leefstijl is school. We willen onze leerlingen bewust leren kiezen voor een gezonde manier van leven met gezonde eetgewoonten.

De Gezonde School heeft een aantal gezondheidsthema's uitgewerkt, zoals 'voeding', 'bewegen en sport' en 'roken en alcohol- en drugspreventie'. Voor elk thema kan er een vignet 'Gezonde School' aangevraagd worden. Om dit vignet te behalen, moet worden voldaan aan een aantal basisvoorwaarden en wettelijke eisen en aan de criteria voor ten minste één van de thema's. Alle scholen van Het Hooghuis hebben al in oktober 2015 het vignet 'Gezonde School' themacertificaat 'voeding' behaald. Dit certificaat is in oktober 2018 voor drie jaar verlengd. Drie van onze scholen (ZuidWest, Stadion en De Singel) hebben het themacertificaat 'bewegen en sport' in oktober 2018 voor drie jaar toegekend gekregen. Op alle Hooghuis-scholen wordt er hard gewerkt aan dit thema, evenals aan de thema's 'roken en alcohol- en drugspreventie' en 'welbevinden'.

Kijk voor meer informatie op www.gezondeschool.nl of mail naar Marnetta van Raak, coördinator Gezonde School van Het Hooghuis: m.vanraak@hethooghuis.nl.

Kalender PO-VO (Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs)

Voor bijna alle leerlingen is de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs een grote gebeurtenis. Om te zorgen voor een zo soepel en vloeiend mogelijk verloop van deze overstap is binnen het samenwerkingsverband Primair Onderwijs Maasland een kalender ontwikkeld die de overgang van basis- naar voortgezet onderwijs in kaart brengt. De kalender is tot stand gekomen in samenwerking met de scholen voor voortgezet onderwijs.

De kalender benoemt de organisatie van de overgangprocedure en de goede, bindende afspraken met alle betrokkenen: ouders, leerling, basis- en voortgezet onderwijs. Binnen de regio Maasland zijn alle basisscholen en voortgezet onderwijs-scholen akkoord gegaan met de uitvoering en naleving van de in juli 2009 bijgestelde kalender.

De meest actuele kalender is op te vragen bij Marcel Thomassen (m.thomassen@hethooghuis.nl) en staat ook op de website van het samenwerkingsverband: <http://swvvo3006.nl>

Meer informatie over de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is te vinden op <http://www.nieuweregelingovergangpo-vo.nl/>



Verkeersveiligheid

Het Hooghuis geeft verkeersveiligheid voorrang en neemt daarom deel aan Totally Traffic (TT). Totally Traffic is dé methode voor verkeerseducatie voor het voortgezet onderwijs. TT richt zich op structurele verkeerseducatie van hoge kwaliteit. De focus ligt hierbij op de verkeerseducatie zelf: goede, duidelijke lessen waarbij vooraf gestelde leerdoelen aan bod komen. TT richt zich op leerlingen van 12 tot en met 18 jaar; leerlingen van alle leerjaren en niveaus binnen het voortgezet onderwijs.

De Totally Traffic-aanpak in Noord-Brabant kenmerkt zich door een selectie goede, duidelijke lesmodules voor de scholen. Daarbij staat interactiviteit met de leerlingen centraal via discussie, reflectie en het opdoen van praktische ervaring. Het is de bedoeling dat leerlingen zich bewust worden van hun eigen rol in het verkeer en de mogelijke gevaren en risico's.

Totally Traffic is een initiatief van de Provincie Noord-Brabant. Het is in samenwerking met scholen ontwikkeld en aangepast. Daardoor voldoet het beter aan de behoefte aan goede lesmaterialen die de school zelf kan aanpassen aan de schoolspecifieke situatie.

De scholen van Het Hooghuis werken samen met Veilig Verkeer Nederland, afdeling Maasland, voor de uitvoering van projecten als de dode hoek en de verlichtingsactie.

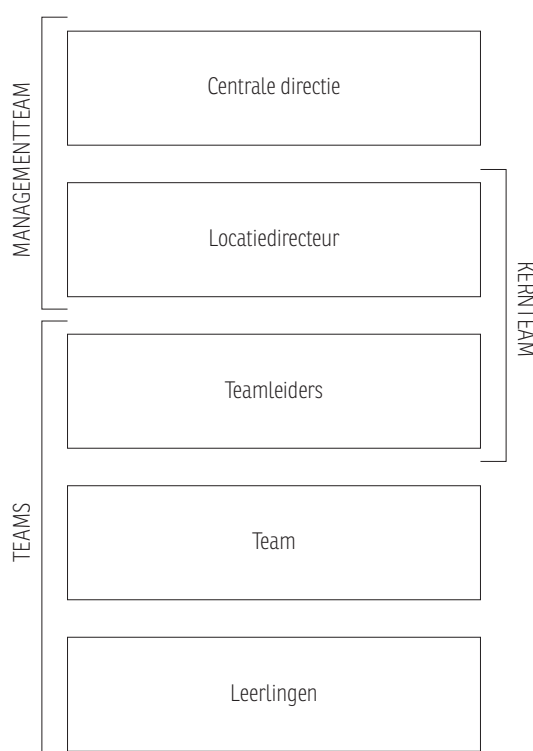
Kijk voor meer informatie op: <http://totallytraffic.bvlbrabant.nl> en <https://vvn.nl>

Communicatie

Hier bespreken we de wijze van communiceren tussen alle betrokkenen van de school, zowel intern als extern. De communicatielijnen en de daarbij behorende communicatiemiddelen zijn in kaart gebracht. Onder de kop 'communicatie' vallen ook de inspraakorganen binnen de school, de hulpverlenende instanties en de klachtenregeling.

Overlegorganisatie van de school

Een duidelijke overlegstructuur binnen de school maakt inzichtelijk waar en hoe beleid gemaakt wordt. Bij wie de verantwoording voor de uitvoering van het beleid ligt en op welke wijze daar invloed op uitgeoefend kan worden. In het onderstaande organogram is te zien dat er binnen de overlegstructuur drie blokken te onderscheiden zijn, ieder met een eigen specifieke taak. Het managementteam richt zich op beleid voor de hele scholengroep. De locatiedirectie houdt zich bezig met beleid en aansturing op de scholen. Binnen de teams staat de uitvoering van het beleid centraal. Omgekeerd kunnen vanuit de teams zaken aangedragen worden naar locatiedirectie en managementteam. Er is dus sprake van een wisselwerking tussen de diverse overlegorganen.



Managementteam

De centrale directie en de locatiedirecteuren hebben één keer per maand een regulier overleg en één keer per maand een (optionele) bijeenkomst om kennis en ervaringen uit te wisselen. Vier keer per jaar heeft het managementteam een studiedag.

Kernteam

Iedere locatiedirecteur voert overleg met de teamleiders van de school. Dit noemen we het kernteam. Hier worden de beleidslijnen en besluiten besproken die door het managementteam zijn vastgesteld. Dit beleid wordt omgezet in uitvoeringsprojecten op de scholen. In het kernteam komen ook de specifieke locatiezaken aan de orde op het gebied van organisatie, personeelsbeleid, pedagogische en didactische aanpak, onderwijsontwikkeling en leerlingbegeleiding.

Teams

De leerlingen van een school zijn verdeeld over teams. Ieder team omvat ongeveer 150 tot 175 leerlingen. Hierdoor is de kleinschaligheid gewaarborgd die noodzakelijk is om de leerlingen zo goed en zo persoonlijk mogelijk te begeleiden. In de teams worden al die zaken geregeld waarmee de leerling buiten de les om te maken krijgt: van kerstviering tot excursies. Ieder team heeft zijn eigen leider, die samen met de klassenmentor verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken op school.



Teamvergadering

De teamleider geeft leiding aan een team. Ongeveer 15 tot 20 collega's maken deel uit van zo'n team. Alle denkbare zaken worden in een teamvergadering besproken.

Contact met de ouders

Het Hooghuis stelt goede contacten tussen school en ouders zeer op prijs, omdat ze voor de leerling van groot belang zijn. Contacten kunnen individueel of in groepsverband worden onderhouden. Op eigen initiatief of georganiseerd, mondeling of schriftelijk. De communicatie vanuit de school kan gaan via een vakdocent, de klassenmentor, de decaan of de teamleider, maar evengoed via de schoolgids, een brief (per post of e-mail), een brochure of een digitale nieuwsbrief. De school informeert de ouders niet alleen over de leerprestaties, maar ook over de ontwikkeling van hun kind op ander gebied. Wij verzoeken ouders om op hun beurt tijdig de noodzakelijke informatie over hun kind aan ons door te geven. In de jaarroosters van de scholen zijn contactmomenten met ouders opgenomen, zoals informatieavonden of ouderspreekuren. Om de communicatie met ouders nog helderder te maken, ontwikkelen we dit schooljaar (eind 2018-begin 2019) een online informatiekanaal. Hierop is straks informatie te vinden per school.

Informatieavond

Deze avonden worden georganiseerd voor de ouders van één of meerdere klassen. Het doel daarvan is informatie te verschaffen en van gedachten te wisselen over bepaalde thema's zoals:

- Kennismaking met de school (voor alle eerstejaarsleerlingen en hun ouders)
- De profiel- of sectorkeuze
- De leerwegkeuze
- Schoolexamen, centraal examen (voor de ouders van leerlingen van de examenklassen)

Spreekavond/ouderavond

Tijdens de spreekavonden kunnen ouders persoonlijk met de klassenmentor en vakdocenten praten over het rapport van hun zoon/dochter.

Overige contacten

Bij absentie en extra verlof gelden de regels van de betreffende school. Deze zijn vermeld in de schoolgids. Ouders die tussentijds contact willen opnemen met de teamleiding of met docenten, kunnen daarvoor een afspraak maken via de administratie van de school.

Informatieverschaffing aan gescheiden ouders

Gescheiden ouders hebben allebei recht op dezelfde informatie over hun minderjarige kinderen. Dit is slechts anders indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt, informatie ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt of informatieverstrekking niet in het belang van het kind is.

Tenzij een rechterlijke uitspraak anders vermeldt, gelden de volgende regels voor wat betreft het schoolbeleid ten aanzien van informatie aan (gescheiden) ouders:

1. De niet met het gezag belaste ouder/een niet-verzorgende ouder vraagt de schoolleiding specifiek om informatie (zoals bijvoorbeeld belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of diens verzorging op opvoeding betreffen).
2. De schoolleiding hoeft geen inlichtingen te verstrekken indien het belang van het kind zich daartegen verzet (bijvoorbeeld als de veiligheid in het geding is). Het enkele feit dat de leerling zelf niet wil dat er informatie aan de niet met gezag belaste ouder/niet-verzorgende ouder wordt verstrekt, is niet voldoende om deze informatie niet te verstrekken.
3. De niet met het gezag belaste ouder/een niet-verzorgende ouder die verzoekt om informatie dient een kopie van zijn legitimatiebewijs te overleggen. De andere ouder wordt van het gedane verzoek in kennis gesteld. Daarbij wordt aangegeven dat alleen redenen die het belang van het kind aangaan tegen het verzoek kunnen worden ingebracht.
4. Als de niet met het gezag belaste ouder/niet-verzorgende ouder de school binnen zes weken na de aanmelding heeft verzocht om informatie en daartegen bestaat geen bezwaar, worden nadien in ieder geval bepaalde bescheiden zonder meer gegeven, bijvoorbeeld de rapporten en een (schriftelijke) toelichting daarop. Er hoeft dan niet steeds opnieuw verzocht te worden om die informatie.



Meerderjarige leerling

Met het bereiken van de meerderjarigheid verandert de relatie tussen de school en de ouders/verzorgers. Hierbij gaat het vooral om de volgende zaken:

- de school stuurt uitnodigingen en rapportages naar de meerderjarige leerling;
- bij de voortgang van de studie houdt de school de beslissingen van de leerling aan, uiteraard binnen de mogelijkheden die de school heeft;
- de meerderjarige leerling moet zelf zorgen voor berichtgeving aan de school als hij lessen moet verzuimen (denk bijvoorbeeld aan doktersbezoek en ziekte).

Inspraakorganen

Medezeggenschapsraad

Het Hooghuis kent een medezeggenschapsraad op centraal niveau (CMR) en meerdere deelmedezeggenschapsraden (DMR) op schoolniveau. De CMR bestaat uit 22 getrapt gekozen vertegenwoordigers vanuit ouders/verzorgers, leerlingen en personeel. De leden maken allemaal ook deel uit van een DMR.

Op grond van het Medezeggenschapsreglement heeft de raad invloed op het schoolbeleid. De centrale directie overlegt namens het schoolbestuur met de CMR. Vanuit de CMR hebben twee leden zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Stichting Carmelcollege (GMR).

De centrale directie is - als vertegenwoordiger van het schoolbestuur - in een groot aantal gevallen wettelijk verplicht haar besluiten ter goedkeuring aan de CMR voor te leggen. Op deze manier kunnen vertegenwoordigers van de diverse geledingen invloed uitoefenen op het beleid en de gang van zaken binnen de school. De CMR kan ook op eigen initiatief schoolse zaken aankaarten en voorstellen doen. Het is de taak van de CMR de openheid en het onderlinge overleg binnen de scholengroep te bevorderen.

De DMR werkt binnen de locatie op dezelfde manier als de CMR op schoolniveau. De gesprekspartner is nu de locatiedirecteur, die zijn beleidsbesluiten voorlegt aan de DMR. Ook hier geldt het motto 'medezeggenschap volgt zeggenschap'.

Door de CMR en DMR'en zijn niet alleen de schoolleiding en het bestuur, maar ook alle andere partijen verantwoordelijk voor het goed functioneren van de hele schoolorganisatie. Het welzijn van iedereen die daar dagelijks werkt of leert gaat ons allemaal aan. Wie meer wil weten over het werk van de raad of geïnteresseerd is in het reglement van de school, kan zich wenden tot de secretaris van de betreffende CMR of DMR. Hun adressen zijn te vinden in de schoolgidsen. Het medezeggenschapsreglement van de school is op te vragen bij de schoolleiding en is op de website van de school geplaatst.

Ouderraad

De ouderraad heeft tot doel de belangen van ouders en leerlingen met betrekking tot de school te behartigen. Ze wil enerzijds een klankbord zijn voor alle ouders. Aan de andere kant onderhoudt ze nauwe contacten met de directie van de school. Zo wordt de samenwerking tussen de school en de ouders bevorderd. Een goede band tussen ouders en leerkrachten werkt positief op het welbevinden van de kinderen op onze school.

De ouderraad heeft een adviserende taak, de leden hebben geen stemrecht. De ouders die zitting hebben in deze raad, begeleiden en ondersteunen buitenschoolse activiteiten. Zij kunnen ook worden aangesproken over schoolse zaken als stages, onderwijsvernieuwingen, kennismakingsdagen en sportdagen. Over disco, kerstviering en carnaval. Maar ook over open dagen, diploma-uitreiking, schoolreisjes of excursies. Activiteiten rond de laatste schoolweek vallen ook onder het takenpakket van de ouderraad.

Leerlingenraad

Wij vinden het op onze school belangrijk dat de stem van onze leerlingen wordt gehoord. Daarom bieden de scholen de leerlingen de mogelijkheid te overleggen met de locatiedirectie en/of teamleiders. De organisatie van de leerlingenraad is op iedere school anders geregeld; zie de schoolgidsen voor nadere informatie.

Leerlingenstatuut

De school heeft een leerlingenstatuut. Hierin staan de rechten en plichten van leerlingen en docenten. Het leerlingenstatuut en elke wijziging daarvan ligt ter inzage op een voor de leerlingen toegankelijke plaats in de school. Een exemplaar van het leerlingenstatuut is altijd op te vragen bij de schoolleiding.



Communicatiemiddelen

Het Hooghuis hecht aan een optimale informatie-uitwisseling tussen iedereen die betrokken is bij de school. We maken daarvoor gebruik van allerlei middelen die zowel op interne als externe informatievoorziening gericht zijn.

Rapporten en ouderavonden

De ouders worden natuurlijk via rapporten op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. Ze mogen ervan uitgaan dat de school, meestal in de persoon van de klassenmentor, contact met hen opneemt als het gedrag of de prestaties van hun kind daar aanleiding toe geven. De ouders worden in elk geval uitgenodigd voor de rapportbespreking tijdens de ouderavonden.

Website

Op onze website www.hethooghuis.nl is algemene informatie te vinden over Het Hooghuis en specifieke informatie over de scholen. De website geeft informatie over roosters, digitale leeromgeving, informatie over studierichtingen, profielen en sectoren. Onze website is de basis van onze schoolbrede communicatie.

Social Media

Via onze social mediakanalen, zoals Twitter en Instagram, delen wij nieuws, foto's en video's en hebben we interactie met onze volgers. Zie: www.instagram.com/hethooghuis en www.twitter.com/hethooghuis.

Schoolgids

De schoolgids bestaat uit een algemeen deel en zeven locatiegidsen. Er staat informatie in voor ouders/verzorgers en leerlingen over de werkwijze van de school. Er is ook algemene informatie te vinden over ons beleid ten aanzien van onderwijskundige ontwikkelingen, ondersteuning en kwaliteit, communicatie en financiën.

Locatiegids

Elke school heeft een eigen locatiegids (ook wel schoolgids genoemd). Deze is bedoeld voor ouders/verzorgers en leerlingen. Hij bevat specifieke informatie over de school, bijvoorbeeld hoe de organisatie, het onderwijs, de begeleiding en de buitenschoolse activiteiten geregeld zijn.

Nieuwsbrieven

Per school wordt in de (digitale) nieuwsbrief tussentijds informatie gegeven over actuele en lopende zaken.

Personeelsbladen

Het personeel van de school wordt per locatie tussentijds geïnformeerd via het personeelsinformatieblad.

Brochures

Toekomstige leerlingen en hun ouders ontvangen via de basisschool het Hooghuis Magazine. Ze kunnen zich daarmee oriënteren op hun keuze voor een school van het voortgezet onderwijs. Dit magazine is ook online te lezen via <https://www.hethooghuis.nl/info/hooghuis-magazine/> en op te vragen bij de Centrale Dienst, afdeling Communicatie/PR.

Speciale uitgaven

De scholen geven zelf brochures uit met informatie over keuzes voor profielen, sectoren, afdelingen, examinering, etc. E-mail Algemene informatie kan worden opgevraagd via ons e-mailadres: info@hethooghuis.nl. Zo kunnen mensen met vragen of problemen op weg geholpen worden om de juiste personen in de organisatie te bereiken voor beantwoording van hun vraag.

Communicatie/PR

Het Hooghuis heeft een PR-functionaris die zich bezighoudt met voorlichting en public relations. Deze medewerker verzorgt de communicatie tussen de schoolorganisatie en de diverse publieksgroepen. Zo wordt informatie over onze scholen op professionele wijze naar buiten gebracht.



Hulpverlenende instanties en personen

Docenten, ouders en leerlingen kunnen bij problemen de hulp inroepen van verschillende instanties of personen. Hieronder worden hun functies omschreven, achter in de gids staan de adressen vermeld.

Locatie vertrouwenspersonen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen (grensoverschrijdend gedrag als (seksuele) intimidatie, pesten, discriminatie, etc.) gelden de vertrouwenspersonen als eerste aanspreekpunt voor leerlingen en/of ouders. Een vertrouwenspersoon adviseert de klager/klaagster over de procedure die moet worden gevolgd en verleent hierbij de nodige ondersteuning. Elke school heeft een vertrouwenspersoon (zie schoolgids).

Centrale vertrouwenspersoon

Het Hooghuis kent ook een centrale vertrouwenspersoon. (Zie contactgegevens achterin deze Algemene Schoolgids.)

Vertrouwensinspecteur

Bij vragen of klachten over seksueel misbruik en seksuele intimidatie op school kan de leerling zich – naast de schoolleiding of de vertrouwenspersoon – ook wenden tot de vertrouwensinspecteur. Deze is iedere werkdag tussen 8.00 en 17.00 uur te bereiken op telefoonnummer 0900 - 11 13 111.

Afhandeling van klachten

Betrokkenen bij de school (zoals (ex-)leerlingen, ouders/voogden/verzorgers, personeelsleden, vrijwilligers) kunnen klachten uiten over gedragingen en beslissingen (of het uitblijven ervan) van het College van Bestuur en al degenen die in en voor de school werkzaam zijn of anderszins deel uitmaken van de scholengroep.

Het gaat hier onder meer om klachten ten aanzien van:

- onjuiste/verkeerde/ongepaste begeleiding van leerlingen;
- onverantwoord pedagogisch handelen;
- onjuiste beoordeling van prestaties van leerlingen;
- seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten;
- miscommunicatie tussen ouders en school;
- verkeerd straffen, schorsen of verwijderen;
- gelijke gevallen niet gelijk behandelen;
- klachten van ouders of leerlingen over onzorgvuldig handelen;
- verkeerde houding aannemen ten opzichte van de ouders;
- verkeerde informatie verstrekken aan (gescheiden) ouders;
- onvoldoende kwaliteit van onderwijs;
- onvoldoende veiligheid op school;
- onvoldoende bepalen van beleid;
- onvoldoende zorg voor hygiëne;
- verkeerde inning van ouderbijdrage;
- aanbieden van te weinig onderwijstijd.

In de regel zullen klachten binnen de school tussen betrokkenen worden afgedaan. Een klager kan zich bij een klacht ook wenden tot de (externe) vertrouwenspersoon die haar/hem behulpzaam kan zijn bij een mogelijke oplossing van de klacht.

Klachten die niet tussen een klager en de directbetrokkenen worden opgelost, worden volgens artikel 2.3 van de Klachtenregeling voorgelegd aan de locatiedirecteur of de teamleider. Als deze eerste behandeling, in de waarneming van de klager, ook niet leidt tot een bevredigende oplossing van de klacht, kan de klager zich wenden tot de schoolleider. De schoolleider neemt dan een beslissing.

Daarnaast kan de klager zijn klacht altijd, gedurende de behandeling van de klacht door de school, voorleggen aan de onafhankelijke klachtencommissie van Stichting Carmelcollege. De wijze waarop klachten worden afgehandeld, is vastgelegd in de Klachtenregeling Stichting Carmelcollege. De Klachtenregeling Stichting Carmelcollege ligt op school ter inzage. Ook kan ze bij de schoolleiding worden opgevraagd. Het postadres van de Klachtencommissie van Stichting Carmelcollege is: Postbus 864, 7550 AW Hengelo.



Verzuim- en verlofregeling

In de wetgeving zijn artikelen opgenomen over verzuim en verlof voor de leerlingen. Het Regionaal Bureau voor Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten Brabant Noordoost (RBL BNO) is een samenwerkingsverband van 13 gemeentes: Bernheze, Boekel, Boxmeer, Cuijk, Grave, Landerd, Maasdonk, Mill en Sint Hubert, Oss, Sint Anthonis, Sint Oedenrode, Uden en Veghel. Binnen het RBL BNO werken leerplichtambtenaren en trajectbegeleiders samen en worden de taken in het kader van de Leerplichtwet uitgevoerd. Het Hooghuis volgt de procedures en wetgeving zoals genoemd in de documenten 'verlofregeling' en het 'protocol schoolverzuim'. Zie ook: <http://www.rblbno.nl>

Ongewenst gedrag

Bij vragen of klachten over ongewenst gedrag (seksueel misbruik en seksuele intimidatie) van medewerkers of medeleerlingen kan een leerling zich wenden tot de schoolleiding, de (externe) vertrouwenspersoon van de school of de vertrouwensinspecteur.

Klokkenluidersregeling

De Klokkenluidersregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen en medewerkers die ernstige misstanden (dan wel op redelijke gronden onderbouwde vermoedens daarvan) willen melden met betrekking tot de instellingen/scholen van Stichting Carmelcollege en het bestuursbureau, waarbij een maatschappelijk belang in het geding is. Volgens de in de Klokkenluidersregeling beschreven procedure kan het vermoeden van een misstand worden voorgelegd aan de Commissie Integriteitsvraagstukken.

De regeling is niet bedoeld voor klachten van ouders, leerlingen en medewerkers die vallen onder de Klachtencommissie en de Commissie van Beroep inzake Onregelmatigheden Eindexamens. De Klokkenluidersregeling, de namen van de leden van de Commissie Integriteitsvraagstukken en de naam van de vertrouwenspersoon zijn op te vragen bij de schoolleiding en/of staan vermeld op de website van onze school.

Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing in de gehele Europese Unie. Deze wetgeving zorgt ervoor dat gegevens die iets beschrijven over personen (persoonsgegevens) beter beschermd dienen te worden. De AVG heeft hierdoor ook gevolgen voor Het Hooghuis. Leerlingen, ouders én medewerkers krijgen door deze wet méér rechten en als organisatie krijgen wij meer verplichtingen.

Aan de ouders/verzorgers van minderjarige leerlingen wordt een schriftelijke verklaring gevraagd of er wel of geen bezwaar bestaat tegen het maken en gebruiken van foto's en video-opnamen. Ouders/verzorgers, en bij meerderjarigheid de leerling, worden hierbij gewezen op het feit dat de eenmaal gegeven toestemming ook geldt voor de overige schooljaren, tenzij ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling tussentijds aangeven hun toestemming tot gebruik/plaatsing in te trekken. Daarnaast zal zonder specifieke toestemming van de geportretteerde geen portret voor commerciële doeleinden worden gebruikt (bijvoorbeeld reclamemateriaal van de school).

De AVG is ook van toepassing op de gegevens die wij opnemen in de leerlingenadministratie van de school. Het privacyreglement is op te vragen bij de schoolleiding en is geplaatst op de website van de school. Zie: <https://www.hethooghuis.nl/info/privacy/>. Meer informatie over privacy in het onderwijs en de AVG vindt u op www.kennisnet.nl

Ten behoeve van de ontwikkeling van ons personeel maakt Het Hooghuis gebruik van School Video Interactie Begeleiding (SVIB). Hierbij worden korte video-opnames gemaakt van lessituaties die vervolgens met de leerkracht worden nabesproken. De beelden worden uitsluitend gebruikt binnen het docententeam van Het Hooghuis. Mochten er redelijke bezwaren voor zijn dat een leerling voorkomt op deze opnames, dan kunnen ouders contact opnemen met de teamleider van hun kind. Deze methodiek kan ook worden ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van een leerling. In dat geval stellen we de ouders vooraf op de hoogte en vragen we hun toestemming.



Digitale camera's en mobiele telefoons/smartphones

De school ondervindt regelmatig hinder van digitale camera's en mobieltjes met camera en geluidsfunctie die leerlingen meenemen in de school. Ook komt het steeds vaker voor dat illegaal opnames worden gemaakt van leerlingen en medewerkers. Om problemen te voorkomen is beleid vastgesteld om duidelijkheid te scheppen welke regels gelden voor het gebruik van deze middelen.

Als uitgangspunt geldt dat tijdens de lestijden geen opnamen met deze voorwerpen mogen worden gemaakt en dat het geluid van mobiele telefoons uitgezet moet zijn. Bij gebruik tijdens de lestijden zal de apparatuur worden ingenomen, bij de eerste keer één (1) dag, bij herhaling meerdere dagen.

Bij gebruik buiten de lestijden geldt dat bij misbruik (al dan niet op school of later), passende maatregelen getroffen zullen worden indien de privacy van leerlingen of personeelsleden van de school dan wel de naam van de school geschonden wordt. De maatregelen kunnen afhankelijk van de zwaarte van het delict variëren van schorsing tot verwijdering van school.

De Regeling voor het gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen (EIC) staat op de website van de school of is op te vragen bij de schoolleiding.

Rookverbod

Voor leerlingen is het verboden te roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein, ook in de pauzes en na de lessen.



Financiën

Schoolkosten

Gratis lesmateriaal

De school ontvangt van de overheid een vergoeding voor schoolboeken en lesmateriaal dat specifiek voor een leerjaar door de school wordt voorgeschreven en noodzakelijk is voor het volgen van het onderwijsprogramma. De school stelt dit voorgeschreven lesmateriaal gratis ter beschikking aan de leerlingen.

Onder de omschrijving van schoolboeken en lesmateriaal wordt verstaan:

- leerboeken, werkboeken, project- en tabellenboeken;
- examentrainingen/-bundels, eigen leermateriaal van de school, bijbehorende beeld-/geluids-/gegevensdragers die een leerling in dat leerjaar nodig heeft;
- de ontsluiting van digitaal leermateriaal (o.a. licentiekosten) die een leerling in dat jaar nodig heeft;
- distributiekosten;
- verbruiksmaterialen zoals bijvoorbeeld tekenpapier, verf, hout, metaal, etc

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze scholen krijgen van het ministerie geen geld voor extra activiteiten en voorzieningen die buiten het gewone lesprogramma vallen, maar die we wel voor de scholen, het onderwijs en de leerlingen belangrijk vinden. Om deze activiteiten en voorzieningen toch te kunnen aanbieden, vraagt de school aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. We gaan ervan uit dat ouders/verzorgers bereid zijn deze vrijwillige bijdrage te betalen. Hiervan kunnen we bijvoorbeeld ook atlassen, woordenboeken, gereedschap en dergelijke betalen. Verder brengen we via de vrijwillige ouderbijdrage zaken als kluisjeshuur, excursies, werkweken en borg voor schoolboeken in rekening.

In de locatiegidsen van onze scholen staat een gespecificeerd overzicht van de vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte en bestemmingen van deze bijdrage worden door de oudergeleding van de medezeggenschapsraad goedgekeurd.

Op onze scholen werken we met BYOD (Bring Your Own Device). We streven ernaar om al onze leerlingen met een eigen laptop te laten werken. Zo kunnen we ons onderwijs meer personaliseren en leerlingen digitale vaardigheden en mediawijsheid meegeven voor de toekomst. We vragen ouders bij te dragen aan de leerontwikkeling van hun kind door het aanschaffen of huren van een laptop. Via school worden zij geïnformeerd over de financiële regeling die we hiervoor hebben binnen Het Hooghuis.

Ouders/verzorgers hebben altijd de mogelijkheid om slechts voor bepaalde voorzieningen/activiteiten te betalen. Afhankelijk van de extra voorziening of activiteit kunnen we dan wel besluiten dat een kind van een voorziening geen gebruik kan maken of aan een activiteit niet kan meedoen. Daarover vindt dan altijd vooraf overleg plaats. Wanneer activiteiten een onderdeel vormen van het onderwijsproces/schoolplan, sluiten we een kind niet uit van deelname.

Mocht het voor ouders financieel niet mogelijk zijn om de ouderbijdrage te betalen, dan kunnen zij zich tot de locatiedirecteur/rector wenden. Er zal dan overleg volgen of we de ouderbijdrage kunnen verminderen of kwijtschelden.

WIS Collect

Vanaf het schooljaar 2015-2016 maakt Stichting Carmelcollege gebruik van digitaal factureren via WIS Collect. Als het overzicht van de schoolkosten voor ouders/verzorgers klaarstaat, ontvangen zij van ons een e-mail met daarin een link naar het webadres van WIS Collect. Na inloggen kan er geselecteerd worden aan welke activiteit of dienst men wil bijdragen. Vervolgens kan er gekozen worden uit drie betalingsmogelijkheden (via iDEAL, via een factuur of via incasso). Daarna wordt er automatisch een e-mail ter bevestiging van de betaling (bij iDEAL) gestuurd óf een mail met daarin de digitale factuur (die daarna kan worden overgeboekt) óf een mail met bevestiging van de incasso-opdracht. Bij een incasso kan er gekozen worden voor betaling in termijnen.

Stichting Leergeld Maas en Leijgraaf

Veel kinderen uit gezinnen met een minimuminkomen kunnen vaak niet deelnemen aan buitenschoolse activiteiten. Ze kunnen zich niet aanmelden bij de plaatselijke sportclub, toneelvereniging of hobbyclub, omdat de kosten daarvoor te hoog zijn. Er kan dan een beroep worden gedaan op de beschikbare gemeentelijke voorzieningen. Toch is voor ouders lang niet altijd duidelijk waar ze recht op hebben en hoe ze daarvoor in aanmerking kunnen komen. Bovendien zijn de gemeentelijke



voorzieningen niet altijd toereikend. In dat geval kan er een beroep gedaan worden op Stichting Leergeld Maas en Leijgraaf.

Toeslagen

Tegemoetkoming Ouders

Door een wetswijziging is de tegemoetkoming ouders betreffende schoolkosten voor leerlingen jonger dan 18 jaar per 1 januari 2010 voor het grootste gedeelte opgenomen in het kindgebonden budget. Voor scholieren in het regulier voortgezet onderwijs is de tegemoetkoming ouders met ingang van het schooljaar 2010-2011 afgeschaft. Voor leerlingen in het vavo blijft de tegemoetkoming ouders wel bestaan. Meestal krijgen ouders het kindgebonden budget automatisch van de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op de website van DUO: www.duo.nl

Tegemoetkoming Scholieren

Een leerling die de leeftijd van 18 jaar heeft bereikt, kan een tegemoetkoming in de schoolkosten vragen op basis van de regeling 'Tegemoetkoming Scholieren'. Meer informatie over deze tegemoetkoming is te vinden op de website van DUO: www.duo.nl Kijk bij: 'Scholier vmbo havo vwo' > 'Tegemoetkoming aanvragen'.

DUO is op werkdagen bereikbaar van 09.00 uur tot 17.00 uur via het telefoonnummer 050 - 599 77 55.

Verzekeringen

Het bestuur van Stichting Carmelcollege heeft een schoolongevallenverzekering afgesloten voor de leerlingen van haar scholen. De verzekering is uitsluitend van toepassing op ongevallen die de leerlingen overkomen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband (waaronder stages en sportwedstrijden) en tijdens het rechtstreeks reizen van huis naar school en andersom en/of de plaats waar de activiteiten, respectievelijk werkzaamheden plaatsvinden. Deze verzekering is aanvullend, dat wil zeggen dat eerst een beroep moet worden gedaan op de eigen (ziektelasten)verzekering.

Een afschrift van de bijzondere voorwaarden van de ongevallenverzekering en de verzekerde bedragen zijn verkrijgbaar op school of bij het bestuursbureau van Stichting Carmelcollege (telefoonnummer: 074 - 245 55 55).

Een uitkering vanuit de schoolongevallenverzekering betekent geen erkenning van wettelijke aansprakelijkheid. Met betrekking tot de WA-verzekering verwijzen we naar de paragraaf 'Schade toegebracht aan derden'.

De ongevallenverzekering is uitgebreid met een doorlopende reisverzekering. Deze is van kracht tijdens alle reizen, kampen en excursies, die door of onder auspiciën van de school plaatsvinden.

Schade toegebracht aan derden

Stichting Carmelcollege kan aansprakelijk worden gesteld voor schade geleden door derden. De Stichting heeft zichzelf en de medewerkers van de school tegen dit risico verzekerd door middel van een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering kent een eigen risico. Dit alles betekent overigens niet dat alle geleden schade wordt vergoed en dat in alle gevallen aansprakelijkheid wordt erkend. Elk geval wordt apart beoordeeld.

Voor erkenning van aansprakelijkheid moet vaststaan dat het bestuur, de schoolleiding, een docent of andere medewerker nalatigheid (artikel 6:162 BW en artikel 6:163 BW) kan worden verweten, omdat hij/zij onvoldoende toezicht heeft gehouden. Degene die het bestuur en/of zijn medewerker(s) aansprakelijk stelt, moet aantonen dat er van onvoldoende toezicht en dus van nalatigheid sprake is geweest.

In de door Stichting Carmelcollege afgesloten Onderwijs Totaalpolis zijn aanspraken tot vergoeding van schade veroorzaakt met of door een motorvoertuig in de zin van de Wet aansprakelijkheidsverzekering motorvoertuigen (WAM) niet gedekt.

Verlies, diefstal en vernieling

Stichting Carmelcollege heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen van leerlingen. Leerlingen moeten daarom hun eigendommen zo veilig mogelijk opbergen en liefst voorzien van hun naam of een ander kenteken. Dit geldt met name voor (brom)fietsen en scooters. Deze moeten goed op slot staan en worden gestald in de daarvoor bestemde ruimten.



Volgens de wet (art. 6:169 BW) zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk voor schade die wordt veroorzaakt door kinderen jonger dan veertien jaar. Als een kind ouder dan veertien jaar maar jonger dan zestien is, kunnen ouders/verzorgers zich onder bepaalde omstandigheden onttrekken aan hun aansprakelijkheid. Zij moeten dan aantonen dat hen het gedrag van hun kind niet kan worden verweten, bijvoorbeeld omdat ze dit gedrag van hun kind niet hebben kunnen beletten. Kinderen vanaf 16 jaar kunnen zelf aansprakelijk worden gesteld voor hun daden.

Stichting Carmelcollege verhaalt schade die een leerling toebrengt aan terreinen, gebouwen of inventaris in principe op de ouders van die leerling. Het is dan ook om die reden van belang dat de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling een goede WA-verzekering afsluiten (de meerderjarige leerling is uiteraard zelf aansprakelijk voor door hem veroorzaakte schade).

Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht. Hij is aansprakelijk voor het totale bedrag en dient vervolgens zelf de personen, die medeverantwoordelijk zijn voor de schade, aan te spreken.

Sponsoring

Stichting Carmelcollege houdt zich aan het landelijke 'Convenant: Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2015-2018. Volgens het convenant dient sponsoring onder andere in overeenstemming te zijn met de goede smaak en het fatsoen. Ook moet het verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Verder mag het de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden. Het complete convenant vindt u op www.rijksoverheid.nl of kunt u opvragen bij de schoolleiding.



Belangrijke adressen en contactgegevens

Stichting Carmelcollege

Het Hooghuis is één van de twaalf instellingen die vallen onder Stichting Carmelcollege. Deze stichting is gevestigd te Hengelo.

Postadres: Stichting Carmelcollege
Postbus 864
7550 AW HENGELO

Bestuursbureau

Adres: Drienerparkweg 16, 7552 EB Hengelo
Telefoonnummer: 074 - 245 55 55
E-mailadres: info@carmel.nl
Bankrek. algemeen: NL49RABO0154501840
BIC: RABONL2U

College van Bestuur

Het bestuur over Stichting Carmelcollege wordt uitgeoefend door een College van Bestuur, bestaande uit:
Mw. K. van Oort MSM, voorzitter
Dhr. drs. F.H. Mobach, lid

Centrale directie

De brede scholengroep Het Hooghuis wordt geleid door een centrale directie die bestaat uit twee leden:
Mw. drs. T. Peters, voorzitter
Dhr. drs. J. Donders, lid

Centrale Dienst

De centrale directie wordt ondersteund door de Centrale Dienst:
Postadres: Postbus 384, 5340 AJ Oss
Bezoekadres: Nelson Mandelaboulevard 2, 5342 CZ Oss
Telefoonnummer: 0412 - 22 41 00
E-mailadres: info@hethooghuis.nl
Website: www.hethooghuis.nl

Algemene informatie

Communicatie & PR: Floor van Amstel
E-mailadres: f.vanamstel@hethooghuis.nl / info@hethooghuis.nl
Website: www.hethooghuis.nl

Adressen en contactinformatie scholen:

zie schoolgidsen

Centrale Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Dhr. T. Siebers
Secretaris: Dhr. A. van El
Postbus 384
5340 AJ Oss



Onderwijsinspecteur

Onze school behoort tot rayon VO-01.

Inspecteur:

Drs. H.P.N. Dekkers

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

088 - 669 65 82

088 - 669 60 50

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Informatie over de Inspectie van het Onderwijs

De publieksinformatie van de Inspectie is op te vragen via: www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen is de Inspectie bereikbaar via het telefoonnummer 1400.

(bereikbaar op werkdagen tussen 08.00-20.00 uur)

Schoolartsdienst en geneeskundig toezicht

De school is aangesloten bij de schoolartsdienst

Raadhuislaan 4

5341 GM Oss

0412 - 63 22 12

Arbodienst voor personeel

Alle scholen van Stichting Carmelcollege zijn aangesloten bij de Arbodienst, MaetisArdyn

088 - 008 89 46

Centrale Vertrouwenspersoon

Mevr. L. Snaterse

Bereikbaar via de Centrale Dienst

0412 - 22 41 00

Vertrouwensinspecteur

Bij vragen of klachten over seksuele intimidatie op school kan de leerling zich naast de schoolleiding of de vertrouwenspersoon ook wenden tot de vertrouwensinspecteur. Deze is te bereiken op het Centrale Meldpunt seksueel misbruik en seksuele intimidatie, dat iedere werkdag bereikbaar is via telefoonnummer: 0900 - 111 31 11.

Klachtencommissie GCBO

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs kunnen mensen voortaan terecht bij één loket. Dat is mogelijk geworden door de oprichting van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over de GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 AH Den Haag

Tel: 070 – 386 16 97

E-mail: info@gcbo.nl



Vragen over pesten en geweld op school

Leerlingen kunnen iedere schooldag van 13.00 uur tot 15.00 uur terecht bij de hulplijn van www.pestweb.nl. Het telefoonnummer is 0800 - 282 82 80 (gratis vanaf een vast toestel) of mobiel 0900 - 282 82 80 (volgens lokaal tarief vanaf een mobiel nummer).

Meldpunt cyberpesten

Leerlingen kunnen op de site: www.pestenislaf.nl van de stichting 'De Kinderconsument' aangifte doen van cyberpesten.

Mijn kind online

De website www.mijnkindonline.nl ondersteunt ouders bij gebruik van het internet door hun kinderen.

Hulplijn Seksuele Intimidatie

Voor informatie en advies over seksuele intimidatie kunt u bellen met 030 - 285 66 16, op maandag tot en met vrijdag van 9.00 uur tot 16.00 uur.

Website: www.schoolenveiligheid.nl

E-mail: helpdesk@schoolenveiligheid.nl

Vragen over het onderwijs

Ouders met vragen over het onderwijs kunnen terecht bij de landelijke organisatie Ouders & Onderwijs.

Website: www.oudersonderwijs.nl

Tel: 0800 - 5010 (op schooldagen gratis bereikbaar van 10.00 uur tot 15.00 uur)

Tegemoetkoming studiekosten

De Informatie Beheer Groep (IB-Groep) is op werkdagen bereikbaar van 09.00 uur tot 20.00 uur via het telefoonnummer 050-5997755. E-mail: vragen@ib-groep.nl

Kindertelefoon

Kinderen en jongeren kunnen iedere dag van 14.00 tot 20.00 uur via chat (www.kindertelefoon.nl) of telefoon (0800 - 0432) contact opnemen met de Kindertelefoon. Dit is gratis, ook voor mobiele bellers of chat. Advies- of hulpvragen kunnen niet via e-mail worden gesteld.